

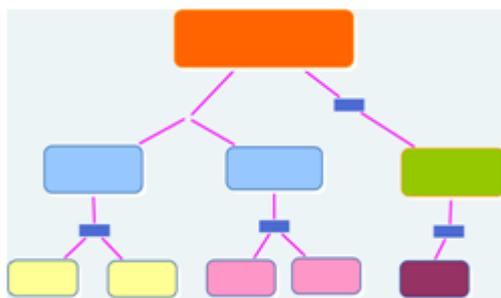
1. **Elección del tema:** En esta primera fase los niños dicen posibles temas sobre los que podríamos investigar. Un niño hace de secretario en la pizarra y va apuntando dichos temas. Al final, se elige el más votado. Como es lógico, el maestro tiene un currículum que cumplir, por lo que su labor en esta fase, es reconducir o “enganchar” la parte que ellos quieren con la parte curricular.

2. **¿Qué sabemos?:** En la segunda fase, los alumnos comentan aspectos o cosas que ya conocen sobre el tema que se va a trabajar. El secretario va apuntando todo lo que se dice, tanto los aciertos como los errores, y los demás en el cuaderno. Dichos errores no se les corrige pero tomamos nota de ellos para que al finalizar el proyecto puedan comparar lo que sabían antes con lo que sabrán después, descubriendo ellos mismos que estaban equivocados.

3. **¿Qué queremos saber?:** En la tercera fase del ABP, se les pide a los alumnos que piensen preguntas que quieren saber acerca del tema elegido. Se apuntan en la pizarra y luego en el cuaderno. Es muy importante, ya que las preguntas de los niños van a ser el motor del aprendizaje. Todas aquellas preguntas que no encajen con la inmersión temática se enseña separadamente.

4. **Organizamos nuestras preguntas en subtemas:** En esta fase es importante ayudar a los alumnos a organizar las preguntas en subtemas. De esta forma les ayudamos a aprender a estructurar su pensamiento, estableciendo un marco clasificatorio por categorías conceptuales, aprendiendo así a relacionar conceptos.

5. **Elaboramos entre todos un mapa conceptual:** Con la ayuda del maestro, se les enseña a elaborar un mapa conceptual. Dicho mapa conviene que adopte la forma de un mural y que se mantenga expuesto hasta el final del proyecto. Así recuerda continuamente a los niños el conocimiento que tienen que construir. Los mapas conceptuales ayudan a jerarquizar y relacionar los conceptos.



6. **Formamos equipos de investigación de los subtemas:** se divide la clase en equipos de trabajo heterogéneos. A cada equipo se le asigna por consenso un subtema.

7. **Cada equipo realiza una lluvia de ideas de preguntas a investigar sobre su subtema:** Cada uno de los equipos elabora las preguntas del subtema que le ha tocado investigar. Para ello en cada grupo hay un secretario que apunta todas las ideas y luego entre todos eligen las mejores preguntas.
8. **Cada equipo comunica al resto de la clase las preguntas de su subtema por si alguien desea comentar o agregar algo:** Teniendo en cuenta que el trabajo de cada equipo va a ser una contribución al conjunto de la clase, cada grupo en esta fase dará la oportunidad a los demás de poder agregar u opinar sobre las preguntas que han realizado.
9. **¿Cómo podemos saber lo que nos interesa?:** En gran grupo, tanto niños como maestros, sugieren fuentes de información para encontrar respuestas a las preguntas (libros de bibliotecas, de casa, folletos, internet, enciclopedias, etc.). La biblioteca de aula comenzará a enriquecerse con las aportaciones de todos.
10. **Cada equipo investiga su subtema:** cada equipo, con la orientación de los maestros, investiga sobre el subtema y escribe sus preguntas y respuestas en cuartillas. Cuando hay problemas para encontrar respuestas a las preguntas es necesario buscar soluciones (pedir ayuda a un maestro especializado en esos temas, etc.). Con las producciones de todos los grupos se elaborará un libro de la clase sobre el tema.
11. **Informes de los equipos:** los diversos equipos van exponiendo el conocimiento obtenido al resto de la clase. A medida que los alumnos van explicando su trabajo, se va completando el primer mapa conceptual, pero ahora ya saben muchas más cosas y no les caben en un folio, por lo que sería de gran ayuda en papel continuo realizar un gran mapa conceptual que posteriormente cuelguen en la clase. Este mapa será la síntesis de todo lo que han aprendido. Quedará reflejado la contribución de cada uno y la relación entre los distintos conocimientos.
12. **Autoevaluación y rubrica complementaria:** Se compara lo que sabían antes con lo que saben ahora, para ello cotejarán lo que apuntaron en la fase dos con el libro del proyecto elaborado por los propios alumnos. En este paso observan que al principio tenían errores de los que ahora se dan cuenta y pueden cambiar, así como de sus aciertos. Evaluamos entre todos cómo ha sido el funcionamiento de los grupos, que hay que mejorar para la próxima vez, etc. y además cada alumno rellenará una rúbrica.

| Rúbrica ABP | Lo hago muy bien | Estoy aprendiendo | Me sale regular |
|-------------------------------------|---|--|---|
| EN GRUPO | | | |
| <u>Todo el mundo trabaja</u> | Todo el mundo trabajar por igual. | Algunos compañeros no trabajan por igual. | No trabaja nadie. |
| <u>Nos escuchamos</u> | Todo el mundo escucha a sus compañeros y aceptamos los acuerdos tomados por la mayoría. | Algunos no escuchan y no quieren aceptar el acuerdo de la mayoría. | No nos escuchamos y no llegamos a un acuerdo. |
| <u>Nos ayudamos</u> | Todos nos ayudamos para trabajar. | Algunos no ayudan a los compañeros. | Nos peleamos y nadie ayuda. |
| <u>Nos divertimos</u> | Nos hemos divertido mucho haciendo la tarea. | No todo el mundo se divierte igual. | Nos hemos aburrido. |
| YO | | | |
| <u>¿Qué he aprendido?</u> | He aprendido todo lo que aparece en el libro hecho por nosotros. | Me faltan alguna cosa por saber | No me sé casi nada. |
| <u>¿He escuchado?</u> | He escuchado a mis compañeros y he aceptado las decisiones tomadas por la mayoría. | Algunas veces no he tenido en cuenta las decisiones de mis compañeros. | No he escuchado a mis compañeros y no he aceptado sus decisiones. |
| <u>¿He ayudado?</u> | He ayudado en todo momento. | En ciertos momentos no he ayudado y otros si. | No he ayudado. |
| <u>¿Me he divertido?</u> | He disfrutado haciendo el trabajo. | Me lo he pasado bien pero ha habido algún momento que me he aburrido. | Me he aburrido |

13. **Realización de un control individual de lo aprendido:** La síntesis de conocimiento elaborada entre todos hay que estudiarla y recordarla. No es como el clásico control estresante donde hay que estudiar de memoria cosas que no se entienden. Se trata de fijar conocimientos previamente investigados y dialogados. Los procedimientos que no se pueden evaluar mediante una prueba escrita, al igual que las actitudes, se evalúan mediante observación sistemática.

ANEXO:

Expresión del conocimiento a través de diferentes lenguajes: Durante esta fase extra y opcional expresarán lo aprendido a través de todos los lenguajes pertinentes (lingüístico, matemático, musical, etc.), globalizando las áreas que así lo permitan.

Hay diversas modalidades de inteligencia (Gardner, 1987, 2000), diversas formas de pensar, comprender y expresar lo comprendido. Debemos potenciarlas todas. Por eso, entre otras razones, es muy importante no olvidar este paso del proceso de la inmersión temática: expresión de lo aprendido en todo tipo de lenguaje que resulte pertinente.